



麗江師範高等專科學校
Lijiang Teachers College
見學出益 見學出益

高等职业教育 质量年度报告（2020）



二〇二一年一月八日

附件 1

内容真实性责任声明（格式）

学校对 丽江师范高等专科学校 2020 年教育 质量年度 报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021 年 1 月 10 日

目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 学生发展	6
一、招生情况	6
二、就业情况	8
三、学生培养	10
第三部分 教学改革	14
一、基本办学情况分析	14
二、师资队伍情况分析	15
三、实践教学情况分析	20
四、专业建设情况分析	24
五、课程建设情况分析	30
六、教学项目建设情况	33
第四部分 服务贡献	37
一、扶贫攻坚项目扎实落地	37
二、地域民族文化研究成果丰硕	38
三、科研服务社会能力稳步提升	39
四、继续教育服务面逐步扩大	42
第五部分 政策保障	44
一、组织保障	44
二、制度保障	46
三、经费保障	47
第六部分 国际合作	49

第七部分 面临挑战	50
一、亟待解决的问题	50
二、发展改进的方向	50
附表 1：学生发展	56
附表 2：办学条件	57
附表 3：教育教学	58
附表 4：科研与社会服务	59
附表 5：国际交流.....	60

图表目录

表 1 2020 年三年制专业招生情况统计表	6
表 2 2020 届毕业生就业去向情况	9
表 3 主要办学指标一览表	15
表 4 三年制专科专业设置情况一览表	24
表 5 省级及以上教学质量工程项目一览	33
图 1 专任教师职称、年龄、学位结构分析	16
图 2 学校与丽江市古城区伊贝幼儿园签订校外实习基地合作协议	22
图 3 学前教育专业参赛及获奖	23
图 4 一级学科分类专业数量情况图示	27
图 5 丽江师范高等专科学校六大专业群图示	28
图 6 小学教育专业创新人才培养模式	29
图 7 课程结构分析图示	31
图 8 教材《新编会计综合实训》（第 4 版）	32
图 9 丽江师范高等专科学校“全方位、立体式”的教学质量工程建设体系 ...	36
图 10 开展“武术进校园”活动	41
图 11 学校承办云南省 2020 年少数民族教师普通话培训班	42
图 12 2019-2020 学经费收入情况图示	47
图 13 2019-2020 学经费支出情况图示	48

第一部分 学校概况

丽江师范高等专科学校是教育部批准成立的省属公办全日制普通高等学校，是滇西北唯一的公立高等院校。

学校始于 1906 年丽江府中学堂师范简易科，1956 年创建丽江师范学校，1968 年改称丽江地区师范学校，1995 年更名为丽江民族师范学校；1978 年丽江开设大学师专班，1984 年在大学师专班的基础上建立丽江教育学院。2001 年，丽江民族师范学校与丽江教育学院合并组建新的丽江教育学院。2006 年，丽江教育学院改制为丽江师范高等专科学校，2010 年整体搬迁至丽江市古城区新团片区办学。历经 114 年的发展，学校已培养各级各类人才 4 万余人，为滇西北经济社会发展、民族团结进步、边疆和谐稳定作出了积极贡献，被誉为“滇西北教师的摇篮”。

学校占地面积 1083.92 亩，现有校舍总建筑面积 218188.07 平方米、教学科研仪器设备总值 7577.54 万元、馆藏纸质图书 84.36 万册、电子图书 2 万册、已购《云南高校图书馆联盟文献共享服务平台》《维普中文期刊服务平台》《“书香中国”互联网开放式数字图书馆》，建有图书管理系统和计算机网络服务体系。现有直属附属中学、非直属附属实验学校和非直属附属幼儿园各 1 所。创建了师范生教学技能、学前教育专业、汉语言文学类专业群等 13 个实训中心，共有 122 个校内实验实训室（其中有 4 个省级高等职业

院校专业实习实训教学基地)、143个校外实习实训教学基地(其中有2个省级高等职业院校专业实习实训教学基地)。

学校坚持“人才强校”。现有教职工440人,其中专任教师351人。专任教师中,具有研究生学历的教师190人(其中有博士研究生10人,在读博士研究生3人),占54.13%。具有副教授职称以上的教师147人(其中具有教授职称的专任教师有29人),占41.88%;双师型教师189人,占53.85%。学校重视教学团队、科研团队建设,发挥教学名师、中青年学术带头人、中青年骨干教师等领军人才的示范带头作用。现有“云岭学者”1人,全国优秀教师1人、云南省有突出贡献优秀专业技术人才2人,云南省享受省政府特殊津贴人员1人、云南省中青年学术带头人1人、云南省哲学社会科学优秀专家1人、云南省高等学校教学名师5名、云南省教育功勋奖获得者1人、云南省师德标兵2人、云南省优秀教师1人、云南省优秀辅导员7人、丽江市“八个一百”人才专家入选者20人。云南省高等学校教学团队3个、云南省高等学校教学名师工作室4个。

学校坚持“教学立校”。设有马克思主义学院、教师教育学院、学前教育学院、艺术学院等10个二级学院。截止2020年8月31日有全日制在校生5011人(不含2020级新生,截止10月31日包含2020级新生后学生数为8103人)。开设有51个专业,其中三年制专科专业50个,合作开办本科专业1个。近五年,学校获国家级教学质量工程2项,省

级教学质量工程项目 18 项。荣获国家级教学成果二等奖 1 项，连续三届获云南省高等教育教学成果奖，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项。1 名同学荣获“全国优秀共青团员”称号。近 5 年毕业生年终就业率均在 97.50%以上，在 2012-2017 年期间，连续 5 年获得云南省高校“毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖”，2017 年至 2019 年用人单位对毕业生的满意率分别为 97.20%、93.32%和 98.13%。

学校坚持“科研兴校”。2012 年以来共主持各级各类科研项目 488 项（其中国家社会科学基金项目 4 项、国家艺术基金项目 1 项、国家体育总局体育哲学社会科学研究项目 1 项、教育部人文社科高校思想政治理论课专项任务项目 1 项、教育部友好使者培训计划项目 1 项、云南省院省校人文社科合作项目 1 项、云南省科技计划项目 10 项、云南省哲学社会科学规划项目 15 项），荣获的国家级、省级科研项目位居省内同类高校前列；出版教材和专著 120 部，公开发表学术论文 2864 篇，获市厅级以上科研成果奖 99 项，获授权专利 14 项。为行业、产业、企业的技术应用和技术创新提供咨询报告 148 份，采纳率 100%。开展“丽江师专学术大讲坛”，开设“云岭大讲坛”分会场，邀请国内知名专家进校开展学术讲座 100 多场。

学校主动服务地方经济社会发展。成立“丽江市经济发展研究中心”、“丽江市高校新型智库”，为丽江经济社会发展提供智力支撑。服务滇西北重点产业发展，学科专业布

局有效对接云南省八大重点产业，利用研究成果服务地方生物产业发展。结合地处丽江旅游胜地，成立丽江文化旅游研究中心，与知名企业联合培养旅游人才，促进地方旅游产业发展。学校成立丽江教师发展中心，建设丽江市中小学师资培训基地，连续四年承担“国培计划”——云南省农村幼儿园骨干教师培训项目，是省内唯一承担国家级师资培训项目的专科学校，先后培训丽江市中小幼教师3万人次。学校勇担教育扶贫责任，每年投入扶贫专项经费，落实义务教育阶段的帮扶政策，帮助贫困群众增强脱贫致富的内生动力。

学校重视文化传承创新。成立了民族文化研究中心，建立全球第一个以东巴艺术研究为特色的高校艺术学院，创建滇西北艺术传承基地，培养了一批民族文化研究人才。在民族教育中实施纳西东巴文化进校园工程，探索和形成了“教师、课程、教材、科研、学生”五位一体的民族教育模式，增强了学生的中华民族共同体意识、爱国主义精神、文化自信和家国情怀。学校先后荣获“云南省文明学校”、“云南省平安校园”、“云南省国防教育先进单位”、丽江市民族团结进步创建“示范学校”等荣誉称号。

学校积极开展对外交流合作。学校与国外多所高校和教育机构建立合作关系，共同开展学术交流、教师访学、学生跨文化交流活动；与缅甸云华师范学院建立合作关系，开展学生顶岗实习工作。先后与云南民族大学、滇西应用技术大学联合开办本科教育，与国家开放大学实验学院共同设立丽

江分院，与省内外多所大学合作开办“专科衔接自考本科”成人教育。与迪庆民专、大理州财校、丽江民专、华坪县职高、昭通市财校联合办学。

在新时代的奋斗征程中，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，秉承“德高业实、丽泽三江”校训，遵循“以本建专”的办校思路，凝心聚力谋发展、改革创新拓新篇，努力建设成教师教育为特色的地方应用型本科院校。

第二部分 学生发展

一、招生情况

(一) 招生总体情况

2020年,学校共有39个专业招生,招生计划3500人(含高职扩招42人),录取3497人,录取率99.91%;实际报到2960人,报到率84.64%,与2019年相比(录取率98.98%和82.99%),录取率和报到率均有所提升。

(二) 各专业计划完成率、报到率情况

在2020年39个招生专业中,计划完成率达到及超过100%的专业有18个,低于60%的专业有5个;报到率超过80%的专业有31个(表1)。

表1 2020年三年制专业招生情况统计表

序号	专业名称	拟计划招生人数	录取	报到	计划完成率(%)	报到率(%)
1	电子商务	80	33	27	41.25	81.82
2	动漫制作技术	50	35	28	70.00	80.00
3	歌舞表演	50	29	26	58.00	89.66
4	工艺美术品设计	50	50	49	100.00	98.00
5	供用电技术	50	36	21	72.00	58.33
6	广告设计与制作	50	50	38	100.00	76.00
7	化学教育	100	128	107	128.00	83.59
8	会计	150	175	143	116.67	81.71
9	计算机应用技术	80	77	63	96.25	81.82

序号	专业名称	拟计划招生人数	录取	报到	计划完成率(%)	报到率(%)
10	健身指导与管理	80	61	53	76.25	86.89
11	经济信息管理	50	30	25	60.00	83.33
12	酒店管理	80	40	31	50.00	77.50
13	旅游管理	100	69	63	69.00	91.30
14	旅游英语	100	35	28	35.00	80.00
15	美术教育	50	50	40	100.00	80.00
16	生物教育	120	135	107	112.50	79.26
17	食品营养与检测	50	31	25	62.00	80.65
18	市场营销	50	31	24	62.00	77.42
19	数学教育	150	208	172	138.67	82.69
20	数字媒体艺术设计	50	50	47	100.00	94.00
21	思想政治教育	120	179	139	149.17	77.65
22	体育保健与康复	40	33	33	82.50	100.00
23	体育教育	200	200	170	100.00	85.00
24	文秘	50	37	33	74.00	89.19
25	物联网应用技术	50	31	25	62.00	80.65
26	物流管理	50	31	23	62.00	74.19
27	现代教育技术	50	39	33	78.00	84.62
28	小学教育	250	319	276	127.60	86.52
29	新闻采编与制作	50	38	34	76.00	89.47
30	休闲体育	50	46	40	92.00	86.96

序号	专业名称	拟计划招生人数	录取	报到	计划完成率(%)	报到率(%)
31	学前教育	300	329	291	109.67	88.45
32	艺术设计	50	50	42	100.00	84.00
33	音乐表演	50	63	58	126.00	92.06
34	音乐教育	80	92	89	115.00	96.74
35	英语教育	220	277	223	125.91	80.51
36	应用英语	50	43	39	86.00	90.70
37	语文教育	200	252	222	126.00	88.10
38	园艺技术	50	35	27	70.00	77.14
39	运动训练	50	50	46	100.00	92.00

二、就业情况

(一) 2020 届毕业生就业情况

截止 8 月 31 日, 2020 届毕业生 1595 名, 初次就业人数为 1416 名, 初次就业率为 88.78%; 截止 2020 年 12 月 31 日, 年终就业人数为 1573 名, 总体就业率较高, 年终就业率达到 98.62%。

(二) 毕业生就业去向

依据 2020 年 8 月 31 日统计, 学校 2020 届毕业生就业去向包括“升学、其他录用形式就业、自由职业、签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、国家基层项目、自主创业、其他暂不就业、待就业”等十种形式。其

中“升学”为毕业生的首选（60.74%），“其他录用形式就业”次之（13.67%）（详见表2所示）。

表 2 2020 届毕业生就业去向情况统计一览表

就业去向	人数	比例
升学	1075	67.40%
其他录用形式就业	218	13.67%
自由职业	48	3.01%
签劳动合同形式就业	31	1.94%
签就业协议形式就业	42	2.63%
国家基层项目	1	0.06%
自主创业	2	0.13%
其他暂不就业	2	0.13%
待就业	176	11.03%

三、学生培养

（一）加强学生德育培养

学生是学校之根本，学生职业能力和职业素质充分反映学校办学水平和教育教学质量。学校以学生为出发点，以教学工作为中心工作，全面提高人才培养的质量。结合《丽江师范高等专科学校关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》《丽江师范高等专科学校思想政治工作质量提升工程实施办法》，学校充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系，加强学生思想政治素养提升。2020年，学校进一步加大思想教育文化活动的策划，强化打造社会主义核心价值观活动品牌效应，开展“不忘初心牢记使命”主题教育实践活动，把全校共青团员和学生的思想统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。

（二）加强创新创业教育顶层设计

学校全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，积极开展创新创业教育。继续深入推进《丽江师范高等专科学校创新创业教育改革实施方案》，并根据区域经济结构调整情况和社会发展需要，进一步“双线式”（即：职业素质教育主线与职

业技能教育主线双线培养同步并行) 高素质应用型人才培养模式改革, 全面推进素质教育和创新创业教育, 更加注重学生的能力培养和素质提升。

以互联网+大学生创新创业大赛为主要抓手, 积极组织学习参加 2020 年云南省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛, 通过校级初赛选拔、培育, 最终“南柒——打造中国第一个三七养生品牌”获省赛银奖, “闲刻 APP——围绕休闲运动健身减脂”“吃个栗子吧!——彝州栗子”两个项目获铜奖。同时, 组织学生参加云南省“学创杯”大学生模拟创业大赛的比赛, 三个参赛团队荣获“优秀奖”。

(三) 学生专业技能教育

学校非常重视学生的专业技能教育, 把创新创意能力的培育融入到专业技能教育中。2020 年 5 月开始, 举办丽江师范高等专科学校第七届大学生专业技能竞赛, 师范类专业持续至 12 月结束。同时, 组织参加 2020 年云南省职业院校技能大赛, 充分展现我校教育教学水平和学生专业技能。组织参加“高教社杯”云南省高等学校教师教育联盟第八届师范专业大学生教学技能竞赛, 荣获得 1 个二等奖、2 个三等奖。

(四) 毕业生职业资格证书获取率

各专业在制定人才培养方案的过程中推行“1+X”制度, 即学生完成学业获得毕业证书的同时鼓励学生获取相关职业资格证书。通过推行“1+X”制度, 提高了毕业学生就业创业竞争力。学校成立全国职业资格统一鉴定及考前辅导

点，积极利用校内师资、实训资源面向学生、面向社会开展培训鉴定工作，取得了较好的效果。2017年至2019年毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书的人数分别为754人、732人和796人，分别占毕业生总数的41.70%、32.58%和36.38%。2020年，为贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，根据《云南省教育厅关于做好第三批1+X证书制度试点工作的通知》要求，学校结合现有专业建设实际，加大力度开展1+X双证书工作。目前已成功申报传感网应用开发职业技能等级证书(中级)、商用车销售服务职业技能等级证书(中级)、界面设计职业技能等级证书(中级)等6种证书，并成为商用车销售服务职业技能等级证书(中级)、界面设计职业技能等级证书(中级)等证书的考核站点，将大力提升学生的双证书获取率。

(五) 学生活动

学校学生活动以全面提高学生德智体美劳等各方面综合能力为目标，依托第二课堂、学生会、社团等组织开展形式多样的学生活动及社团活动，进一步加强了学生参与感、获得感，校园文化氛围更加浓厚。

一是学校进一步落实《丽江师范高等专科学校第二课堂成绩单管理办法》(试行)，充分发挥好了第二课堂对第一课堂的支撑作用。2019年起“第二课堂成绩”作为公共必修课写入各专业人才培养方案，作为各类评奖评优、推优入党、用人单位选人的重要凭证放入学籍档案。截止2020年12月，

通过到梦空间系统数据显示，我校年内共发布“第二课堂3+X”各模块大小活动2338个，有发布活动权限的部落243个，激活学生人数8115人，活动参与人次达47万次。第二课堂大大丰富了学生课外活动，让学生在活动中锻炼自己、增长知识、学会沟通。

二是认真履行对学生会组织和社团的主要管理、指导职能，严格按照学校2020年出台的《学生会组织改革方案》和《学生社团建设管理实施细则》规范开展各类学生会及社团工作。进一步发挥好学生会组织“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的功能，顺利召开丽江师范高等专科学校第三次学生代表大会，进一步加强对学生社团的引导、服务和联系。我校2020年注册社团共23个，累计会员5813人，社团结合自身特点年内开展了丰富多彩的校园文化活动，年内共组织具有特色的校级社团线上、线下活动207次。通过各类学生活动，培养了学生高雅情趣、增强了学生社会奉献意识、提升了学生专业素养及艺术鉴赏能力，为弘扬社会主义核心价值观贡献了丽师智慧和青春力量。

第三部分 教学改革

学校全面落实党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以提高人才培养质量为目标，以区域经济社会发展需要和促进学生职业发展为导向，以人才培养模式改革和质量保障体系建设为主线，以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，以课程建设为重点，以“金课”建设为引领，以教育教学改革和创新为动力，健全应用型人才培养体系，面向滇西北经济社会发展需要和生产服务一线培养高素质的实用技能型人才。围绕转型发展，学校加大力度深化教育教学改革，制定和完善教育教学管理制度，强化教育教学质量监控，积极推进人才培养模式的修订和学分制的实施，改善教育教学硬件条件，教育教学改革和人才培养工作取得了显著成效。

一、基本办学情况分析

根据 2019-2020 学年状态数据分析（查询网址 <http://www.zyjyztg.org/>）显示，学校 12 个主要办学指标中，第 4、11、12 指标共 3 个未达到评估指标要求（详见表 3 所示）。其中新增科研仪器设备所占比例为 2.18%，与 2019 年新增教学科研仪器设备所占比例为 1.88% 相比投入略有增长；在 2020 年期间，学校也加大力度投入建设，截止 12 月 31 日共投入建设资金 700 余万元，教学科研仪器设备不断改善。图书资源也在执行 2020 年 1700 册的采购计划，图书入馆后，

生均年进书量（册）指标项也将达标。

表 3 主要办学指标一览表

序号	指标名称	本院校数据	合格指标
1	生师比	16.56	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	69.41	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	18.17	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	12297.35	4000.00
5	生均图书（册/生）	134.00	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例	41.64%	20.00%
7	生均占地面积（平方米/生）	114.77	54.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.95	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	6.49	5.30
10	百名学生配教学用计算机数（台）	37.66	10.00
11	新增科研仪器设备所点比例（%）	2.18	10.00
12	生均年进书量（册）	2.99	3.00

二、师资队伍情况分析

（一）优化专任教师结构

学校师资队伍实力较强，年龄、职称、学历结构较为合理。截止 2020 年 9 月统计，学校有专任教师 353 人，具有研究生学历的教师 198 人（其中博士 12 人，硕士 186 人），占 56.91%；具有硕士及以上学位的教师 234 人，占 66.29%；具有副教授职称以上的教师 147 人，占 41.64%；“双师型”

教师 182 人，占 51.56%；35 岁以下的教师占 30.88%，36-45 岁的教师占 42.49%，46-60 岁的教师占 26.63%（图 2）。

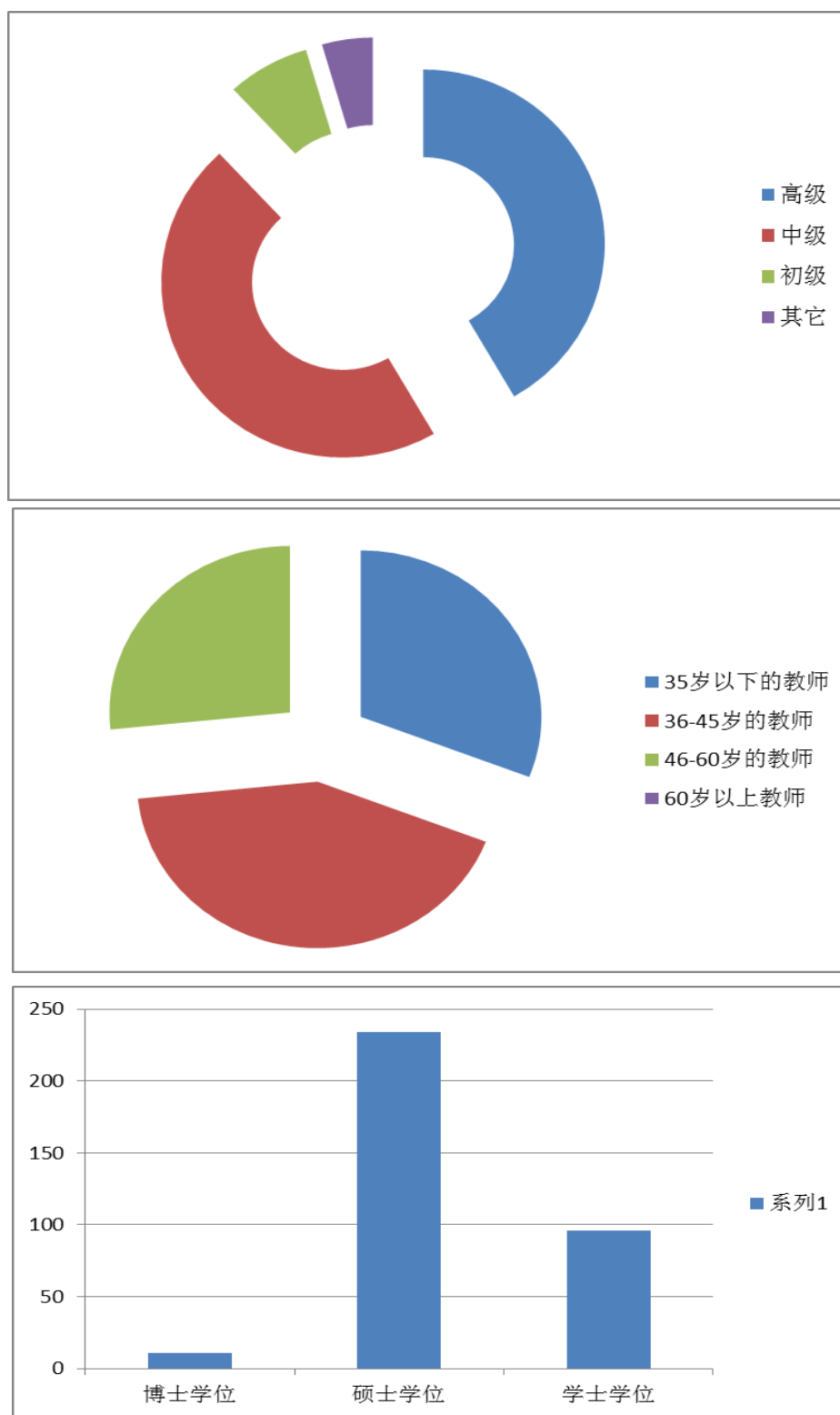


图 1 专任教师职称、年龄、学位结构分析

（二）加强专任教师队伍建设

学校高度重视专任教师队伍建设，在师德师风、教师管理、专业发展方面制定了《丽江师范高等专科学校师德师风建设规定》《丽江师范高等专科学校校级领军人才管理办法》《丽江师范高等专科学校教师发展工作管理办法》《丽江师范高等专科学校挂职锻炼管理办法》《丽江师范高等专科学校专业技术人员发展培训管理办法》等教师发展制度。

学校一直高度重视领军人才的作用，2020年，新增“云岭学者”1人，云南省享受省政府特殊津贴人员1人、丽江市“八个一百”人才专家20人；认定校级教学名师2人、中青年学术带头人4人、专业带头人9人、中青年骨干教师23人，“双师型”教师1人。

持续开展了三届“教学质量优秀教师”综合奖的评选活动，不断提高教师的教学水平和教学质量。通过组织开展教学能力比赛，不断提升广大教师的教学能力和业务水平。同时选派教师积极参与省级以上教学技能竞赛，在2020年期间，根据《2020年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛》相关通知，推荐马克思主义学院2个教学团队参加云南省级比赛，其中1个团队荣获三等奖。同时，依据《“高教社杯”云南省高等学校教师教育联盟生物学教师教学技能竞赛通知》精神，结合学校生物学专业教师技能竞赛情况，择优推选出1名教师参加省级决赛，荣获二等奖，学校荣获优秀组织奖。

在教学管理过程中，积极开展各类培训，提升教师业务素质。建立完善成熟的培训管理体制和运行机制，围绕学校内涵建设和特色发展需要，坚持全面培训和重点培训相结合的原则，积极开展校内培训、网络培训、课程短期进修培训等提升教师业务技能各类教师培训工作。在 2020 年期间，利用网络资源组织校内教师培训 3 场，有 500 余人次参加，同时组织教师外出参加专项培训等。通过学习和培训，帮助广大教师树立了较好的教育理念和教学方法，充分发挥骨干教师、教学名师、师德标兵的教学示范作用，积极促进了教师素质和能力的提升。统筹完成了我校承办的 2019 年职业院校技能提升“双师型”中职教师提升国培项目组织工作，得到培训学员的高度评价。在学校教育扶贫工作中承担了永胜县光华乡教师进修管理和服务工作。

依据《丽江师范高等专科学校教师挂职锻炼管理办法》，继续组织教师赴行业企业锻炼，培养教师的实践技能。2020 年组织选派 3 名教师到教学第一线参加主干课程的教学工作，并组织 30 余名教师在工作之余到与专业相关的行业、企业挂职锻炼。锻炼过程中，要求教师带着问题到行业企业，缺什么补什么；在挂职锻炼考核中注重过程监督和结果考核相结合，由督学负责对锻炼过程进行监督，各学院（部）负责对锻炼后的专业技能进行考评，不断提高下企业锻炼教师的实践技能。

强化平台建设，凝聚团队合力，孵化科研成果。积极推进省级科研平台“遗产旅游研究基地”，市厅级平台“丽江文化旅游研究中心”，“丽江师范高等专科学校科普协会”“云南省儿童早期发展研究与指导丽江分中心”共4个平台建设，加强“滇西北少数民族体育研究中心、滇西北高原特色农业研究中心、丽江基础教育研究中心、丽江市经济发展研究中心、滇西北民族文化遗产与创新研究基地、丽江旅游研究中心”等科研平台建设。

（三）有效促进专兼结合的“双师双能型”师资队伍建设

根据《丽江师范高等专科学校外聘教师管理办法》，组织外聘兼职教师参与学校教学、指导校内专任教师和学生参加各种技能竞赛等人才培养工作，促进校内专职教师“双师”素质的提升。2020年新增外聘教师50余名，同时不间断的聘请行业企业一线专家、技术能手61名，承担教学任务达3000学时；组织选派两名教师分别到英国南安普东大学、北京师范大学进行访学学习。通过上述措施，有效促进专兼结合的“双师双能型”师资队伍建设。

学校高度重视外聘兼职教师队伍的建设，制定有外聘兼职教师管理办法，对企业行业兼职教师到校授课的相关要求和待遇作了明确规定。目前聘有来自行业、企业管理人员、专业技术人员和高技能人才兼职教师300余人，每年聘请兼职教师到校进行实践性课程的教学，由外聘教师承担授课

课时年均达 2000 余节,2017 至 2019 年分别发放外聘教师课时酬金 38.48 万元、31.64 万元和 37.82 万元。2020 年,学校持续加大外聘兼职教师队伍的建设,截止 12 月 31 日,发放外聘教师课时酬金 43.21 万元。在对外聘教师的管理上按校内教师教学管理制度严格要求,不定期安排督学对外聘教师上课进行评价。

通过上述措施,有效促进专兼结合的“双师双能型”师资队伍建设。

三、实践教学情况分析

(一) 规范校内实训基地管理

学校高度重视实验实训条件的建设,各专业均建设有校内实验实训室。校内具有教师教育类专业公共实训基地、旅游类专业群实训基地、生物类专业群实训基地、学前教育专业实训基地、英力克英语专业群实训基地、艺术类专业群实训基地、体育类专业群实训基地、汉语言文学类专业群实训基地、电子信息类专业群实训基地、应用化工类专业实训基地、财经商贸类专业群实训基地、电力技术类专业实训基地、教师发展实训中心等 13 个实践教学基地,包含有 122 个实验实训室,其中旅游类专业群实训基地、生物类专业群实训基地、学前教育专业实训基地、英力克英语专业群实训基地等 4 个实训基地为省级示范实训教学基地,生均实践场所 7.54 平方米。校内实践教学基地具有实践教学工位 3808 个,生均实践教学工位 0.70 个。

学校根据《教育部科技司关于开展 2018 年度高等学校科研实验室安全检查工作的通知》(教技司〔2018〕254 号)文件精神,从组织体系、规章制度、安全教育、安全检查、实验场所、安全设施、基础安全、化学安全、生物安全、辐射安全、机电等安全、特种设备与常规冷热设备等 12 个方面对校内实验实训室安全进行全面自查。加强实验室安全管理工作。进一步完善实验室安全管理制度,制定了《丽江师范高等专科学校丽江师范高等专科学校实验实训室技术安全管理暂时办法》,与各实验室管理部门签订安全责任书。完成学校遗留的全部实验室废弃物转移处置工作。及时发现问题、排除隐患,为我校实验实训室安全管理提供了保障。

(二) 加强校外实训基地建设

加强校外实践教学基地建设,建设有直属附属中学、非直属附属实验学校和非直属附属幼儿园各 1 所;学校各专业均建立有稳定的校外实习实训教学基地,并逐年增加(图 2)。目前,学校拥有校外实习实训教学基地共 143 个,主要分布于丽江市、曲靖市、昆明市等地,其中云南省校外示范实习实训教学基地 2 个。校外实习实训教学基地的食宿、交通、师资及教学条件良好,学生实习经费有保障,完全能满足学生认识实习、生产实习、顶岗实习的教学需要。

校外实习实训教学基地每学年持续接收学生开展见习、实习、技能竞赛等教学活动,年生均校外实训基地实习实训时间达 50 学时及以上,约 5 天左右。



图 2 学校与丽江市古城区伊贝幼儿园签订校外实习基地合作协议

（三）完善实践教学制度建设，确保实习工作顺利完成

根据教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》文件精神，结合我校人才培养工作要求，制定了《丽江师范高等专科学校实践教学管理办法》《丽江师范高等专科学校实习管理办法》《丽江师范高等专科学校实训基地管理办法》。为学生实践教学提供了制度保障。规范见习实习工作，各专业学生到行业企业进行见习实习已逐步常态化、规范化。鼓励各专业进行集中顶岗实习，目前学前教育、小学教育专业已全面实行集中顶岗实习。继续利用网络课程资源平台全程进行指导和监督顶岗实习。

案例 1: 学前教育专业“三能八会”职业核心能力培养

结合《中国教育现代化 2035》八大理念及《幼儿园教师专业标准（试行）》，学前教育专业以“好人品、懂理论、强技能、专业化”为培养目标，将人才培养工作与教师资格证考试、职业院校技能大赛相结合，重构人才培养模式，紧扣职业要求，围绕“三能八会”，即能实施幼儿园保教活动、能组织幼儿园游戏、能创设幼儿园环境、会讲儿童故事、会朗诵儿歌、会唱幼儿歌曲、会弹一手好琴、会跳幼儿舞蹈、会制作玩教具、会画儿童画、会制作教学课件。重构课程目标，强化技能训练，在人才培养工作中取得良好成绩。

在 2020 年云南省职业院校技能大赛中,我院学前教育专业谢云梅、张燕、阳露三位同学以优异的成绩获得学前教育竞赛项目团体赛一等奖,聂正凯、周子琳、刘焯芳同学获得三等奖,张莉、翟欢获得指导教师一等奖,李艳婷、陈亚庆获得指导教师三等奖(图 3)。



图 3 学前教育专业参赛及获奖

四、专业建设情况分析

（一）专业设置情况

学校目前共有 51 个专业，其中专科专业 50 个，与滇西应用技术大学联合办学本科专业 1 个（详见表 4 所示）。2019—2020 年度招生专业 39 个。在学校专业设置与人才培养中与生物医药和大健康产业、旅游文化产业、信息产业、物流产业、高原特色现代农业产业、新材料产业、先进装备制造、食品与消费品制造业等云南省八大支柱产业相对接的专业共涉及 41 个，占专业总数的 82%。

表 4 三年制专科专业设置情况一览表

序号	所属学院	专业名称	专业代码	是否有上届毕业生
1	应用技术学院	食品营养与检测	590107	是
2	应用技术学院	保健品开发与管理	590303	是
3	应用技术学院	应用化工技术	570201	是
4	应用技术学院	园林技术	510202	是
5	应用技术学院	园艺技术	510107	否
6	应用技术学院	现代教育技术	670120K	是
7	应用技术学院	物联网应用技术	610119	是
8	应用技术学院	化学教育	670108K	否
9	应用技术学院	生物教育	670109K	是
10	应用技术学院	计算机应用技术	610201	是
11	应用技术学院	供用电技术	530102	是

序号	所属学院	专业名称	专业代码	是否有上届毕业生
12	应用技术学院	工业分析技术	570207	否
13	应用技术学院	移动应用开发	610212	否
14	旅游与经济管理学院	导游	640102	否
15	旅游与经济管理学院	电子商务	630801	是
16	旅游与经济管理学院	会计	630302	是
17	旅游与经济管理学院	经济信息管理	630505	是
18	旅游与经济管理学院	酒店管理	640105	是
19	旅游与经济管理学院	旅游管理	640101	是
20	旅游与经济管理学院	社区管理与服务	690104	是
21	旅游与经济管理学院	市场营销	630701	是
22	旅游与经济管理学院	物流管理	630903	是
23	旅游与经济管理学院	公共文化服务与管理	650403	否
24	旅游与经济管理学院	空中乘务	600405	否
25	国际文化交流学院	文秘	670301	是
26	国际文化交流学院	英语教育	670106K	是
27	国际文化交流学院	旅游英语	670204	是
28	国际文化交流学院	应用英语	670203	是
29	国际文化交流学院	应用外语	670216	否
30	国际文化交流学院	新闻采编与制作	660201	是
31	马克思主义学院	思想政治教育	670115K	是

序号	所属学院	专业名称	专业代码	是否有上届毕业生
32	教师教育学院	数学教育	670105K	是
33	教师教育学院	小学教育	670103K	是
34	教师教育学院	语文教育	670104K	是
35	学前教育学院	学前教育	670102K	是
36	学前教育学院	心理健康教育	670121K	否
37	艺术学院	动漫制作技术	610207	否
38	艺术学院	广告设计与制作	650103	是
39	艺术学院	美术教育	670113K	是
40	艺术学院	艺术设计	650101	是
41	艺术学院	音乐表演	650219	否
42	艺术学院	音乐教育	670112K	是
43	艺术学院	工艺美术品设计	650119	否
44	艺术学院	数字媒体艺术设计	650104	否
45	艺术学院	歌舞表演	650203	否
46	体育与健康学院	休闲体育	670404	是
47	体育与健康学院	运动训练	670401	否
48	体育与健康学院	体育保健与康复	670409	否
49	体育与健康学院	体育教育	670114K	是
50	体育与健康学院	健身指导与管理	670410	否

学校设置的 50 个专业对接第一产业的专业有 2 个，对接第二产业的专业有 5 个，对接第三产业的专业有 43 个(图 4)。

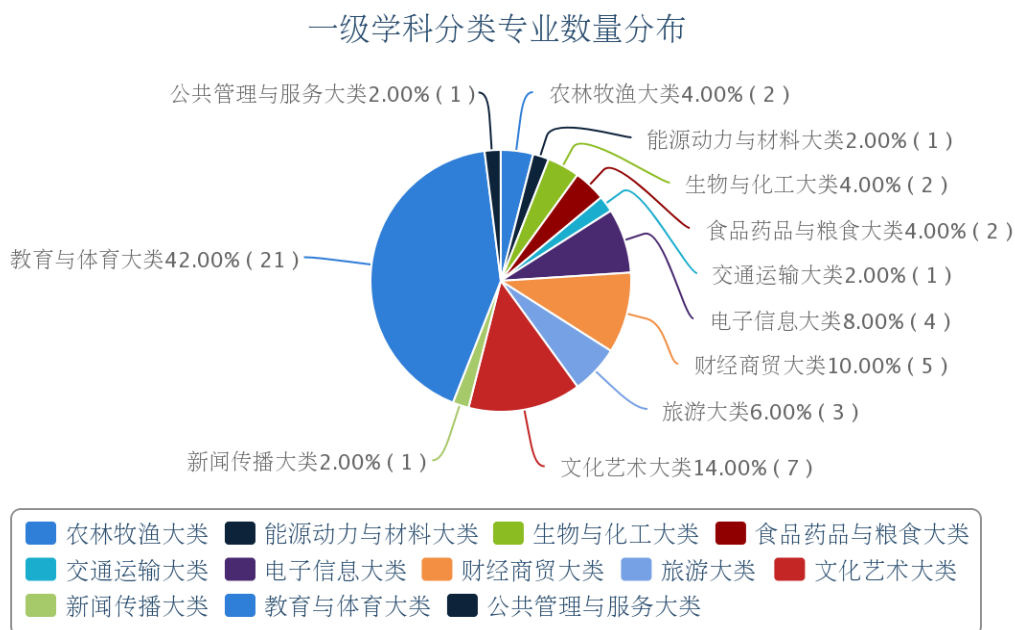


图 4 一级学科分类专业数量情况图示

(二) 专业群构建情况

以重点专业或特色专业为核心整合资源构建专业群，重点建设与幼小教育事业相对接的教育类专业群、与特色旅游相对接的文化旅游类专业群、与高原特色农业相对接的农生与化工食品类专业群、与新产品创意和设计产业相对接的产品设计加工类专业群、与电子信息产业和商贸产业相对接的财经商贸信息类专业群、以及与文化产业和新兴服务业相对接的现代公共文化服务类专业群等共 6 个专业群(图 5)。



图 5 丽江师范高等专科学校六大专业群图示

案例 2：小学教育创新人才培养模式，助力小学卓越教师培养

在人才培养中，教师教育学院小学教育专业将教、研有机结合，并通过不断实践，创新人才培养模式（图 6）。具体做法：由校内导师和校外导师组成导师组，从 3 年级开始为期半年或一年的实践指导，不断提升学生的实践能力。通过 3 届学生培养的实践检验证明，在培养中不仅巩固学生的专业认知和理想，把专业理论知识和教育教学实践有机地结合起来，还提高了学生的专业素养和技能，为地方小学教师队伍培养出了入职就能“用得上”的人才。

经过“双导师”指导的学生不但“能教”，而且“会教”，甚至有些还“教得特别好”，多次参加省级专业技能比赛均获得优异成绩（图 6）。实践证明，“U-S”合作“双导师制”是培养卓越小学教师的有效的路径，值得在教师教育类专业中推广，以培养更优秀的师资人才，为地方教育发展服务。

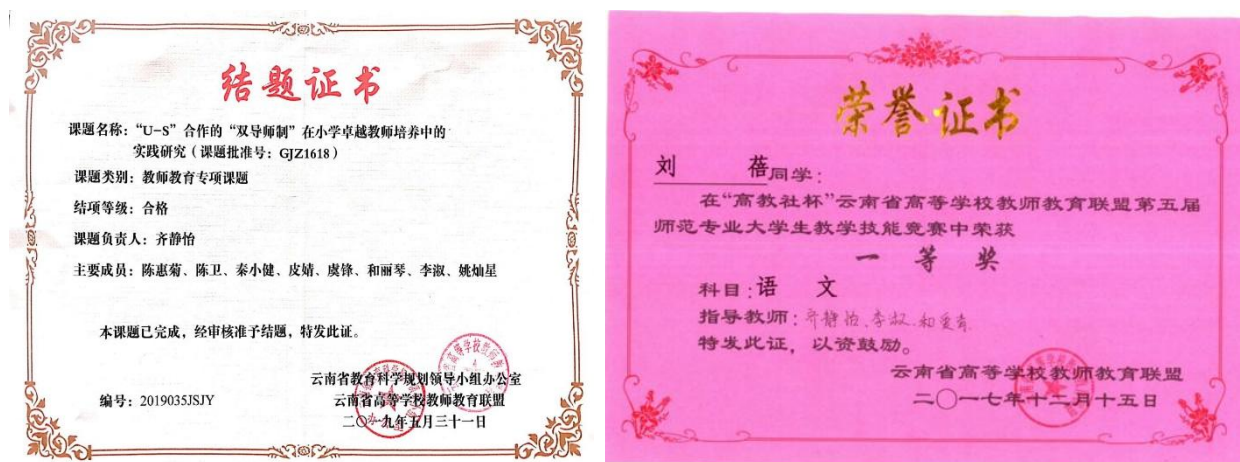


图 6 小学教育专业创新人才培养模式及比赛获奖

五、课程建设情况分析

在“十三五”期间，学校持续推进“双线式”（即：职业素质教育主线与职业技能教育主线双线培养同步并行）高素质应用型人才培养模式，不断深化教育教学改革，构建了人才培养的“通识教育、专业教育”两大育人平台，人才培养工作成效显著。一是优化人才培养方案，深化人才培养模式改革，依据专业认证评估相关文件，分别于2016年和2019年全面修订完善人才培养方案，重点突出了知识、能力、素质协调发展的原则，实践性原则和特色培养的原则。二是积极推进学分制，深化管理模式改革，推进选课制，促进学生学习自主性和主动性，从校级公选、院级限选两个层次组织开展。三是强化实践技能训练，加大思想政治理论教育、大学英语、大学语文、计算机文化基础、军事素养、公共艺术、公共体育、劳动教育等课程的实践改革。四是全面推进素质教育和创新创业教育，坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展，更加注重能力培养和素质提升，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，提升学生的身心素质、思想素质和文化素质，全面推进素质教育。

围绕人才培养方案的修订，在课程体系的优化中整合并丰富了课程资源。开设1027门课程，其中A类课程（理论知识型课程）87门，B类课程（理论实践型课程）582门，C类课程（实践型课程）358门（图7）。课程门数占比分别为45.60%、44.10%和10.30%，有效强化学生专业技能和实践

能力的培养。课程建设和教材建设取得可喜成绩。学校建设有省级精品课程6门，省级精品教材2本，云南省高等学校精品视频公开课2门。2017年至2019年期间，学校教师主编或参编出版教材27部；2019年，学校被教育部在线教育研究中心评为“智慧教学试点项目”单位。

在2019-2020学年春季学期，学校“停课不停学”，积极引进智慧树网、中国慕课大学、智慧职教等教学平台中的共享课程279门，同时结合“互联网+”技术开展自建课程117门，依托以上资源共完成教学任务1015条，教学效果良好。

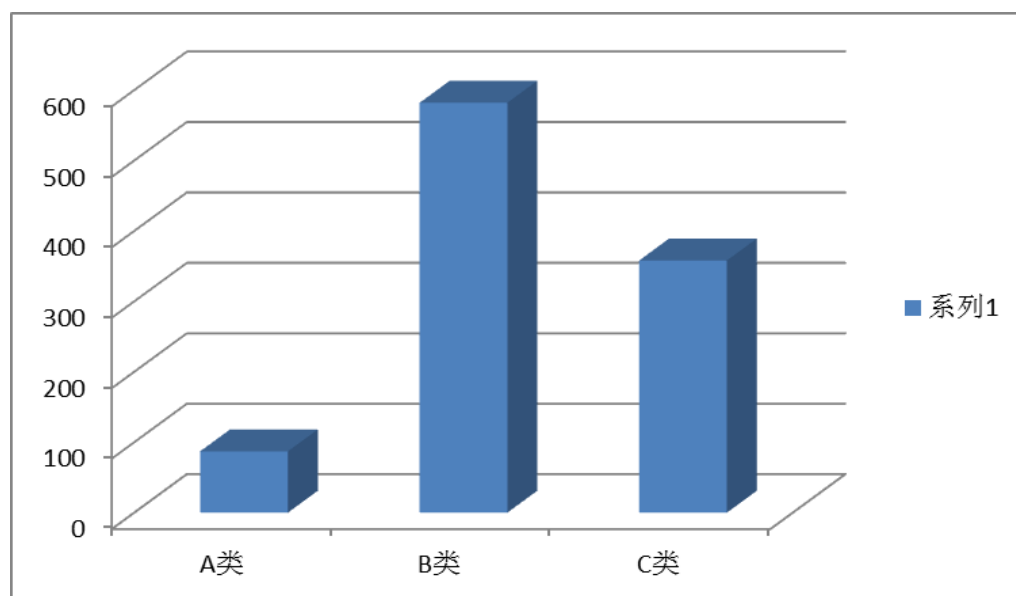


图 7 课程结构分析图示

案例 3：高度重视教材建设，充分发挥育人功能

学校高度重视教材建设，教材建设是深化教育教学改革，是全面推进素质教育的重要保证。为适应学校新一轮教学改革和发展的要求及新专业建设的需要，学校结合自身专业的实际情况，制定了教材建设规划，明确了教材建设的目标和主要工作。创造条件，编写高水平、高质量的精品教材。

近 5 年来，学校教师主编或参编教材 50 余部，其中由旅游与经济管理学院会计专业的李章红教授主编《新编会计综合实训》（第 2 版），2015 年入选教育部“十二五”职业教育国家规教材；《新编会计综合实训》（第 4 版），2020 年入选教育部“十三五”职业教育国家规教材（图 8）。



图 8 教材《新编会计综合实训》（第 4 版）

六、教学项目建设情况

学校重视教学质量工程项目的建设管理，以项目为载体推进教育教学工作。学校共有省级教学质量与改革工程项目66项、省级及以上教育教学成果奖6项（其中1项协同云南师范大学申报荣获国家二等奖）、认领教师创新发展行动计划项目33项。2019年根据《云南省教育厅关于实施云南省高等职业教育高水平骨干专业遴选和建设工作的通知》，认真对生物教育、旅游管理2个云南省高水平骨干专业进行年度检查，同时生物教育专业通过教育部《高等职业教育创新发展行动计划2015-2018年》项目备案；2020年遴选校级教学成果奖特等奖1项，一等奖5项，二等奖10项。（详见表5所示）。

表5 省级及以上教学质量工程项目一览

序号	类型	数量	序号	类型	数量
1	教学改革研究项目	10	11	名师工作室访问学者	8
2	规划教材	9	12	示范专业	1
3	精品课程	6	13	特色专业	2
4	精品教材	2	14	重点专业	2
5	精品视频公开课	3	15	骨干专业	3
6	教学团队	3	16	人才培养创新实验区	1
7	教学名师	4	17	提升专业服务产业能力项目	1
8	名师工作室	4	18	教育教学成果奖	6

9	示范实习实训基地	6	19	创新发展行动计划	33
10	智慧教学试点项目	1	20	“双师型”教师培训基地	1
合计					103

2020年持续加强对校级教学质量与改革工程项目的建设。依据《丽江师范高等专科学校“金课”建设管理办法》对2019年遴选立项的27门校级金课持续建设。对2016年-2018年期间立项的3项教学团队（2016年）、2项重点、特色专业（2017年）、2项骨干专业（生物教育、旅游管理）、教学模式改革研究项目14项（2018年）、规划教材13项（2018年）、示范实习实训基地2项（2018年）、教学名师工作室4项（2018年）、技能大师工作室5项（2018年）、科创平台3项（2018年）、教学团队2项（2018年）、特色课程30项（2018年）等项目进行结题验收。以项目示范为引领，整体提高人才培养质量。

案例 4：“全方位、立体式”教学质量工程体系构建与实施，促进学校特色发展

结合丽江师范高等专科学校“十三五”教育发展纲要，自 2015 年，学校进一步加强对专业发展、课程资源、师资队伍、教学质量保障体系、教学质量改革等方面的建设，构建出“全方位、立体式”的教学质量工程建设体系，该体系建设的实施不仅在理论层面将“点”构成了“体”，而且在实践层面形成了“全方位、立体式”教学质量工程体系的范例（图 9）。

通过 5 年建设实施，在学校特色发展、内涵建设等方面起到了积极的推动作用。一方面，通过建设，有效解决了教学建设不系统的问题。其次，“全方位、立体式”教学质量工程建设体系的探索与实践，为学校培育出了大量优质的教学成果，突破了地区高等师范院校教育教学质量难于提升的瓶颈。第三，构建了与地方支柱产业相对接的专业群和专业动态调整建设机制。学校专业发展以幼小教育类专业群对接学前教育和初等教育行业，以农生与化工食品类专业群对接高原特色现代农业产业，以产品设计加工类专业群对接民族文化创意产业，以文化旅游类专业群对接文化旅游产业，以财经商贸信息类专业群对接电子信息产业和商贸产业，以现代公共文化服务类专业群对接文化产业和新兴服务业，共 6 个专业群为建设核心，有效的解决了专业建设盲目，发展优势特色不明晰的机制问题。

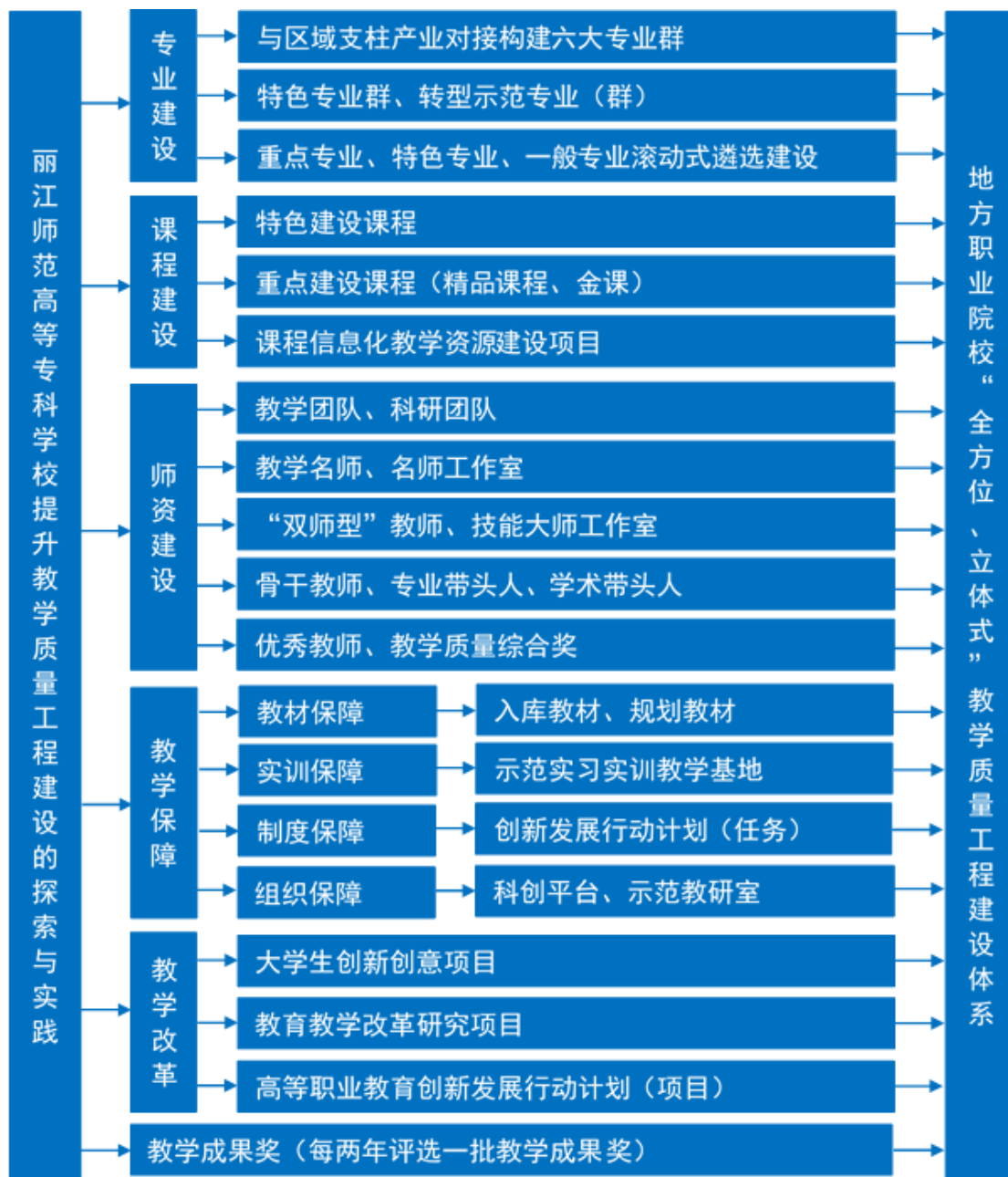


图 9 丽江师范高等专科学校“全方位、立体式”的教学质量工程建设体系图示

第四部分 服务贡献

多年来，几代丽江师专人秉承“立足丽江、服务滇西北、面向云南”的服务定位，面向滇西北学前教育、基础教育、支柱产业和经济社会发展需要，累计培养了4.4万名毕业生，尤其是为滇西北培养了2.9万名“下得去、留得住、用得上、干得好”的中小幼教师和实用技能型人才，在迪庆藏族自治州设有办学点，培养了近5000名藏区经济社会发展亟需的人才，滇西北30%的一线教师、50%的校长（园长）为我校的毕业生，在高海拔的山区比例更高，被誉为“滇西北教师的摇篮”。学校为滇西北经济社会发展、民族团结进步、边疆和谐稳定做出了积极贡献，这是任何其它高校无法替代的。

一、扶贫攻坚项目扎实落地

扶贫攻坚，学校义不容辞、责无旁贷。2020年是决战脱贫攻坚之年、全面建成小康社会决胜之年，学校党委在持续巩固前期成果的基础上，进一步明确目标方向，把助力脱贫攻坚作为丽江师专勇担新使命的突破口，作为落实主题教育的重要举措，充分发挥高校服务社会的功能，在人才、党建、教育教学等方面提供服务，发挥智力优势，精准扶贫，为脱贫攻坚、乡村振兴贡献了丽江师专人的智慧和力量。精准扶贫取得新经验。一是选优配强工作队员；二是强化党建引领，促进精准扶贫；三是发挥学校教育教学优势，扎实开展教育扶贫；四是提升村容村貌、改善人居环境，积极打造美丽新

农村；五是认真落实教育部、国务院扶贫办职业教育东西部协作行动计划；六是依托项目，创新精准扶贫模式；七是积极策划、开展文艺活动，丰富帮扶点的文化生活；八是落实建档立卡贫困户学生资助工作。通过上述举措，促进了永胜县脱贫攻坚工作。

二、地域民族文化研究成果丰硕

以民族文化艺术的展示、传播和教学为突破口，加强对外文化交流与合作。**第一**，成立纳西学研究院，建成塔城、拉市海、他留文化、摩梭文化、茶马古道文化等6个基地，其中，滇西北民族艺术传承基地被命名为“云南省社会科学普及示范基地”。**第二**，不断推进滇西北少数民族活动影像艺术、东巴文化创意、纳西东巴象形文字的数字化研发、东巴旅游工艺品开发设计、普米族文化、三语（少数民族语言、英语、汉语）数学研究、边屯文化研究、丽江少数民族文化遗产等8个民族文化专项科研团队建设，形成了《丽江地名故事》《鸿泥杂志》《纳西东巴文化画调查》《丽江民族文化研究》和《民族文化遗产与创新》等一批学术论文和著作。**第三**，与丽江日报合作，开设“滇西北大视野”、“大香格里拉”“丽江师专专栏”等文化专栏。**第四**，结合学校人才培养工作实际，开发极具地方特色的校本课程9门，如《白沙细乐排练》《东巴画技法》《东巴象形文字入门》《东巴动漫衍生品设计》《纳西打跳与东巴刀舞》等课程。

自 2010 年至今，涉及民族文化研究方面的项目有 185 项，其中国家级的有 6 项，科研论文有 606 篇，著作有 39 部，荣获市级以上奖励 43 项；《丽江师范高等专科学校学报》发表丽江民族文化论文 112 篇，《丽江民族研究》发表民族文化方面论文 166 篇。在 2020 年，学校被丽江市人民政府授予“全市民族团结进步先进集体”荣誉称号、被丽江市创建全国民族团结进步示范市工作领导小组授予“丽江市民族团结进步创建示范校”荣誉称号，同时入选云南省第二批民族团结进步示范单位。

三、科研服务社会能力稳步提升

加大科研制度改革力度，成效显著。2020 年持续修订《丽江师范高等专科学校科研经费管理办法》《丽江师范高等专科学校经费管理办法》《丽江师范高等专科学校培训费管理办法》等办法，对科研成果管理、科研项目管理、科研团队管理、科研平台管理、学术讲座管理、培训管理等制度进行了全面的梳理和规范，学习借鉴云南师范大学的科研管理制度，全面修订科研管理、科研绩效分配、岗位履职考核科研工作量考核办法，半年下来，收到巨大的成效，普遍调动了广大师生科研积极性和主动性，使广大教师感受到大学教师必须做科研的迫切性和危机感，打破了一部分教师长期不从事科研的僵局。另一方面，科研的质量和数量明显提高。

截止 2020 年 11 月，科研项目共计立项 54 项，其中国家社科基金一般项目 1 项，省部级项目 3 项，市厅级项目 27

项，校级项目 21 项；完成横向项目 2 项。云南省哲社项目结题 3 项，其中 1 项结题优秀，1 项结题良好；云南省哲社艺术规划项目结题 1 项为良好。在云南省社会科学联合会第 23 届哲学社会科学成果奖评选过程中获 2 项三等奖；2020 年共发表论文 252 篇，其中自然科学 SCI、CPCI-S、EI、CSSCI、北大核心等高质量论文 21 篇；著作 13 部，其中 A 类出版社 1 部、B 类出版社 1 部；知识产权共 15 项，其中实用新型专利 9 项，外观设计专利 3 项，计算机软件著作权 3 项；完成咨询报告 62 份。

通过强化科研平台建设，进一步凝聚团队合力，孵化科研成果，提升科学研究质量，做好学科带头人的选培工作。2020 年初设立了校级“生物重点实验室”创新平台，2020 年内在该实验室成功遴选了“纳西族药用植物资源保护开发科研团队”“滇西北特色生物资源开发科研团队”2 个校级科研团队，推荐选送 1 名丽江市科技与学术带头人，进一步加强了学校生物学科建设的力度。2020 年组织遴选了“滇西北地区民族团结进步教育科研团队”等四个科研团队。完成三个科研平台的结项验收，完成三个科研团队的验收考核，完成第四批科研团队的中期检查验收。

案例 5：课程建设引领，民族传承先导，创新社会服务

学校高度重视课程建设，不断完善课程体系，丰富课程资源，建设出一批特色课程、重点课程。其中，特色课程《武术与养生》坚持“课内+课外”“训练+竞赛”建设模式，成效显著。其一，组织学生参加省级及以上武术套路、太极拳和健身气功交流比赛，多次获奖，教学实践从课内延伸到课外。其二，在课程建设中，结合《“健康中国 2030”规划纲要》中提出要大力推广太极拳、健身气功等民族传统体育项目。结合课程教学，在丽江市多所幼儿园、中小学开展“武术操”内容教学，开展“武术进校园”活动（图 10），有针对性地加强文化传承工作。其三，为扎实推进全民健身和全民健康融合服务，组织学生参加国际武术、健身气功交流比赛相关的裁判工作，并多次荣获“优秀裁判员”荣誉称号。



图 10 开展“武术进校园”活动

四、继续教育服务面逐步扩大

学校是云南省少数民族语言文字与国家通用语言文字双语教师培训基地，为充分发挥基地在培养培训滇西北少数民族语言文字与国家通用语言文字双语教师的作用，制定并实施了《丽江师范高等专科学校云南省少数民族语言文字与国家通用语言文字双语教师培训基地建设及项目实施方案》，组建了管理团队和专家团队，明确了基地建设方案和未来5年发展规划，制定了完善的保障措施，并按方案开展民族研究及双语教师培训工作。自2017年以来，共举办民汉双语师资培训班5期，培训双语教师达650人次，为少数民族地区培训了大批双语合格师资，助力少数民族地区基础教育师资队伍队伍建设。



图 11 学校承办云南省 2020 年少数民族教师普通话培训班

学校是丽江市教师发展中心、中小学（幼儿园）教师培训基地，丽江市教师资格考前培训中心，在“十三五”期间，学校为滇西北少数民族地区培训中小学、幼儿园教师 8545 人次。在 2020 年少数民族教师普通话培训活动中，学校主要承担大理州、怒江州、迪庆州、丽江市共计 400 名少数民族教师的培训任务。学校积极发挥服务地方的职能和使命，为少数民族地区基础教育做出应有贡献。

第五部分 政策保障

一、组织保障

学校的办学活动接受举办者（云南省人民政府）的领导和监督。举办者和行政主管部门依法对学校进行监管，尊重和保障学校的独立事业法人地位和办学自主权，促进学校各方面事业科学发展。云南省委省政府、省委高校工委、省教育厅以及市委市政府高度重视学校的建设与发展，云南省教育厅定期听取建设进展情况，相关领导深入调研检查并指导学校工作；市委、市政府主要领导多次到学校调研，召开专题会议和现场办公会议，统筹协调，加强调度，在政策、土地、资金等方面给予了大力支持与帮助。

特别是在2020年9月14日，教育部陈宝生部长到学校调研指导工作，提出由部属师范高校对口支援丽江师专，殷切嘱托学校要“长大长壮长美”。在9月25、26日，学校召开第二次党代会，擘画了建设教师教育特色鲜明的地方应用型大学的宏伟蓝图，对推动学校科学发展、跨越发展作出了战略部署，作出了“一手紧紧咬住升本目标不放松，一手紧紧盯住保民生、扩规模、提质量、促发展”的论断，确立了“扎根丽江，立足滇西北，服务云南，面向全国，融入一带一路”的办学定位，提出了“以本建专”的发展思路和“人才强校、教学立校、科研兴校、制度治校、文化塑校”的战

略举措，推出了推动学校“长大长壮长美”的一揽子改革措施。

二、制度保障

围绕《丽江师范高等专科学校章程》，学校不断完善内部治理体系，建立了《丽江师范高等专科学校贯彻执行党委领导下的校长负责制实施细则》《丽江师范高等专科学校规章制度管理办法》《丽江师范高等专科学校党委会议事规则》《丽江师范高等专科学校校长办公会议事规则》《丽江师范高等专科学校学术委员会实施办法》《丽江师范高等专科学校教职工代表大会实施办法》《丽江师范高等专科学校理事会实施办法》等规章制度，进一步完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的内部治理体系。修订了《丽江师范高等专科学校教职工人事管理办法》《丽江师范高等专科学校教职工日常管理办法》《丽江师范高等专科学校教职工校内申诉处理办法》等规章制度加强了对教职工的管理。贯彻落实《丽江师范高等专科学校教学指导委员会章程》《丽江师范高等专科学校工作责任事故认定及处理办法》《丽江师范高等专科学校教学责任事故认定及处理办法》等制度，加大对教育教学及管理的监督、检查力度，抓早抓小，动辄则咎，坚持把工作责任事故的认定和处理作为改变工作作风、增强工作责任、提高服务质量的抓手。推进党务政务公开，加大信息公开力度。贯彻落实《规章制度选编》和《学生管理手册》，保障师生员工的知情权、监督权和参与权，让权力在阳光下运行。贯彻落实《丽江师范高等专科学校法律顾问制度实施办法》，规范法律顾问管理，

聘请律师作为学校常年法律顾问，学校重要事项、重要协议、合同均通过法律顾问进行合法性审核。

三、经费保障

云南省人民政府提供办学资金，保障学校办学经费来源；维护学校利益，支持与引导学校发展。2019-2020 学年度学校经费收入总额 16,203.17 万元，其中财政拨款 10,345.67 万元，事业收入 3,422.84 万元，中央、地方财政专项投入拨款 2,074.88 万元，其他收入 359.78 万元（图 12）。

经费总支出 12,723.87 万元，其中设备采购 134.7 万元，教学改革及研究 91.27 万元，师资建设 16.96 万元，图书购置 63.92 万元，日常教学经费 12,013.66 万元，其他支出 403.36 万元（图 13）。

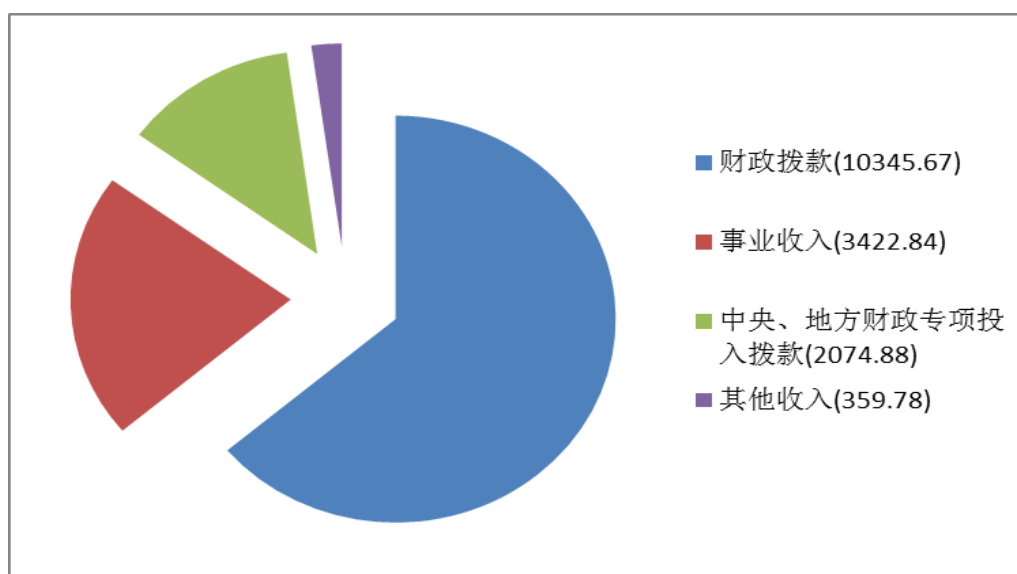


图 12 2019-2020 学年经费收入情况图示

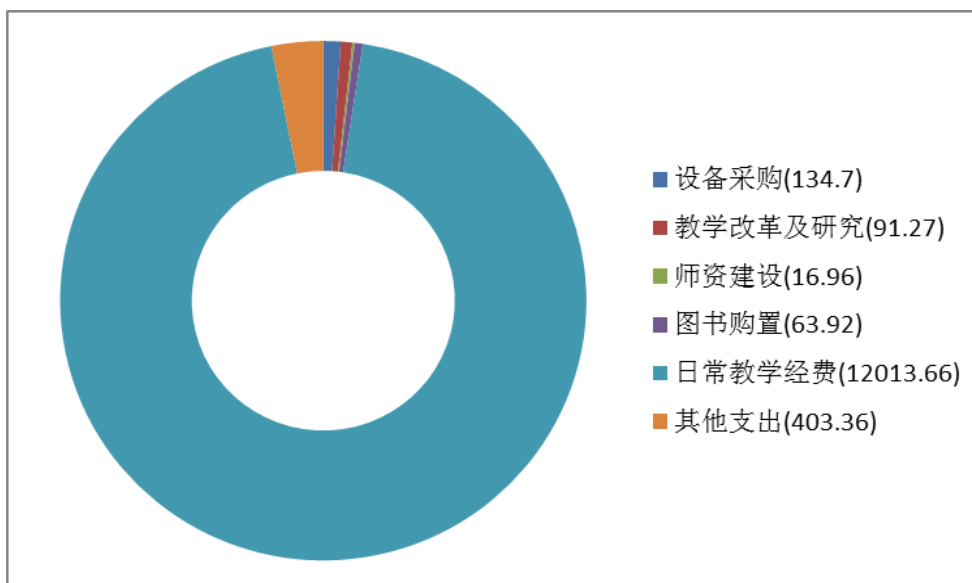


图 13 2019-2020 学年经费支出情况图示

第六部分 国际合作

学校留学生为语言进修生，共6人。学校接待国外高校与友好城市代表团来访共六批。同时，学校第一批赴缅甸云华师范学院的学前教育师生圆满完成实习任务。学校也受邀到法国尼斯东方艺术博物馆做东巴文化相关展览，突破我校近6年出访为零的记录，对外交流有了新发展。我校教师今年由留学基金委全额资助出国研修一人，被录取参加云南省公派出国留学项目一人。国际交流与合作中心还制定了《丽江师范高等专科学校因公临时出国（境）管理办法》，更加规范了学校教职工因公临时出国（境）的工作。

下一步积极开展对外交流活动，访问丽江市友好城市高校、泰国高校等，使学生继续升学、实习实训、师资培训等合作项目落地，发挥好国际交流与合作的作用。

第七部分 面临挑战

一、亟待解决的问题

在适应社会需求能力建设方面，学校存在的主要问题表现在：一是建设发展资金严重不足。学校经费来源单一，为推动专升本工作多年压缩招生，同时近年来人员工资上调，导致办学资金紧张。二是学校治理体系和治理结构还需进一步完善，制度建设需进一步优化，制度执行效果需进一步提升，二级学院办学主体地位还不明显、活力还不突出。三是干部人才队伍建设还需加强，教师队伍结构还需优化，高层次人才较为缺乏，后备干部队伍培养力度不够，中层干部的履职能力和管理水平参差不齐。基于此，学校将继续坚持“以本建专”的发展思路，全面推动学校发展，加强学校适应社会需求能力的建设。

二、发展改进的方向

（一）全面加强党的领导，落实立德树人根本任务

坚持扎根中国大地办教育，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。健全立德树人落实机制，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作体系贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系。加强理想信念教育，教育引导学生在有理想、有本领、有担当。厚植爱国主义情怀，

加强中华优秀传统文化教育，教育引导树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。加强品德修养，培养奋斗精神，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神。增长知识见识，树立正确学习观，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识、丰富学识。大力加强体育美育劳动教育。开足开齐开好体育课，建立教体融合机制，扎实开展学生体质监测；坚持以美育育人、以文化育人，开齐开足美育课，提高学生审美和人文素养；教育引导崇尚劳动、尊重劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。加强法治教育，培养学生认真学法、自觉守法、善于用法、勇于护法的思想观念和行为习惯。

（二）坚持深化改革，完善管理体制机制

全面贯彻落实学校《章程》，构建现代大学制度，推进学校治理体系和治理能力现代化。坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理结构。优化党委会议、校长办公会议决策机制，强化决策督办与落实，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化。探索和完善学术委员会运行机制，组建和完善教学指导委员会、学科建设委员会，切实推进教授治学，发挥教授、博士在人才培养、科学研究、社会服务等工作中的引领作用。

加强教代会建设，充分调动广大教职员工参与学校改革发展工作和民主管理监督的积极性，提高教代会提案的质量。加强理事会建设，补充数量更多、范围更广的理事会成员参与学校发展、战略规划、学科建设、重大改革举措等重大问题的决策咨询评议。优化二级学院设置，探索校院二级管理体制机制，切实推动管理重心下移，明晰学院办学主体地位和主体责任，强化二级学院目标绩效管理，激发办学活力。实施“强院兴校”工程，推进学院特色建设，持续打造“一院一品牌”。逐步完善绩效管理、职称评定、岗位聘用、容错纠错机制、风险防控和应急管理、校企合作等方面的制度。推进人事制度改革，优化绩效分配机制，发挥考核评价“指挥棒”作用，完善激励保障机制，树立干事创业的良好“风向标”。完善管理服务运行机制，优化调整内部机构设置，完善岗位职责，强化责任担当，加强沟通协调，提高工作效率，提升管理水平和服务质量。坚持高起点规划、高标准落实，完成“十四五”规划编制，推动目标任务落实落地。

（三）坚持人才强校，加强教师队伍建设

创新人才管理机制，把内培和外引结合起来，培养、吸引、留住、用好各类人才。实施师德师风建设工程，推行师德考核负面清单制度，实行师德失范“一票否决”。充实师资队伍数量，优化学历、职称、学缘结构，提升教师队伍能力素质，确保满足教育教学工作需要。加大高层次人才引进力度，着力发挥学院和学科引才积极性，力争具有博士学位

学位的教师数量超 20 人，积极引进教授支持学校重点学科专业建设和科研工作。配齐配强专职思想政治工作人员、专职辅导员、专职思想政治理论课教师、专职心理健康教育教师等思想政治工作队伍。构建合理的人才梯队，建立健全人才成长机制，加大人才储备，实施“丽师青年学者”行动计划，加大教学名师、教学科研团队、学术带头人、专业带头人、骨干教师等领军人才培育力度。积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。完善岗位聘用与考核管理制度，强化教育教业绩考核，落实师德底线、教学底线、科研底线、公共服务底线责任，稳步推动“能上能下”运行机制。改革和完善薪酬分配体系，着力激发人才队伍活力。完善非编人员管理体制机制，做好非编人员引进、培养、使用工作，逐步探索编内编外“同工同酬”分配制度，做到人尽其才、才尽其用。逐步提高教职工待遇，提升教职工对学校发展的参与感和获得感、幸福感、安全感。

（四）坚持教学立校，提高教育教学质量

始终坚持教学工作的基础地位和中心地位。设置科学合理的学科专业体系，把优势学科专业做强，把国家战略急需的学科专业做精，把新兴交叉融合的学科专业做实，统筹做好存量升级、增量优化、余量消减。重点建设教育学、文学、管理学、艺术学学科，积极发展应用型工学学科，加强马克思主义理论学科建设。巩固提升教师教育专业优势，拓展应用型职业教育专业，促进学科专业建设与地方经济社会发展

相结合，培养品德好、专业实、能力强、素质高，适应地方经济社会发展的应用型技术技能人才。调整优化专业结构，健全专业动态管理机制和淘汰预警机制。完善专业分层分类发展机制，统筹资源配置，加大对重点专业、特色专业等投入，形成优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。推进专业认证和“1+X”证书制度试点工作。加强课程建设，完善课程体系，丰富课程资源，改进教学方法和手段，建设精品课程，推进特色教材建设，优化实习实训教学体系，加大实习实训基地建设力度。持续打造“金课”，提升课程教学质量和效果。坚持项目驱动，实施教育教学改革和教学质量提升工程，积极培育申报“教学成果奖”，组织开展教师教学技能竞赛。建立教学团队合作机制，组建“老中青”教师梯队，发挥“传帮带”作用，提高教师教学水平。完善教学质量监控机制，科学制定教学质量监控观测点，精准实施质量监测评价。加强咨询指导，充分发挥校院两级教学指导委员会在教育教学工作中的作用。深入推进创新创业教育，培育学生创业意识、创新精神和创新创业能力。

（五）坚持科研兴校，提升科学研究水平

加强学科建设，明确学科发展方向，优化学科结构和布局，构建学科梯队，着力提升科学研究水平和社会服务能力。坚持科研反哺教学，聚焦教师教育、职业教育两大体系开展科学研究，促进教育教学质量提升。整合优势力量，加强区域民族文化和东巴文化研究。加强重大项目和成果培育，遴

选一批基础深厚、优势明显的科研平台、新型智库、实验室、科创平台等进行重点培育，依靠平台凝聚团队力量、孵化批量成果，推进科研成果转化。加强高水平横向纵向课题研究，出版一批高质量学术著作。推进基础研究，强化应用研究，深化校内外科研协同创新与产学研合作，开展高水平学术交流活动。完善科研管理体制机制创新，激发教师参与科学研究的热情。加强科研诚信体系建设，强化学术道德建设。

附表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1595
	其中：就业人数	人	1416
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1398
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	11
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	341
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0
3	初次就业率	%	88.78
4	理工农医类专业相关度	%	—
5	月收入	元	—
6	自主创业比例	%	0.13
7	雇主满意度	%	—
8	毕业三年职位晋升比例	%	—
9	母校满意度	%	—

附表 3: 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	447		
	在岗教职员工总数	人	440		
	其中: 专任教师总数	人	351		
2	生师比	—	16.56		
3	双师素质专任教师比例	%	53.85		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.64		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3000		
	年支付企业兼职教师课酬	元	378200		
	其中: 财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1027		
	其中: 线上开设课程数	门	55		
	线上课程课均学生数	人	588		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	4 课次	一年级	二年级
		满意度	100%	100%	100%
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	4 课次	2	2
		满意度	100%	100%	100%
	(3) 专业课教学	调研课次	4 课次	2	2
满意度		100%	100%	100%	

附表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	0	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	66.30	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	23.41	
	其中	技术技能培训服务	人日	0	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	23.41	
非学历培训到款额		万元	0		

附表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。